



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف الخبرة الميدانية (التدريب الميداني)

أسم المقرر:

رمز المقرر:



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف الخبرة الميدانية

اسم المؤسسة التعليمية:	تاريخ الاعداد:
الكلية:	القسم:
اسم البرنامج:	المسار (ان وجد):

أ. معلومات عامة عن مقرر الخبرة الميدانية:

1. اسم مقرر الخبرة الميدانية ورمزه:			
2. عدد الساعات المعتمدة (إن وجد):			
3. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي تقدم فيه الخبرة الميدانية:			
4. التواريخ والأوقات المخصصة لأنشطة الخبرة الميدانية: أ. التواريخ: ب. الاوقات:			
6. أسماء وأماكن وبيانات الاتصال لكافة مواقع الخبرة الميدانية:			
بيانات الاتصال بالشخص المسؤول في كلا الموقعين (البريد الالكتروني والهاتف الجوال)	اسم الشخص المسؤول في موقع التدريب واسم الشخص المسؤول في الجامعة	اسم الجهة وعنوانها	
			أ
			ب
			ج
			د



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

ب. مخرجات التعلم:

مخرجات التعلم للخبرة الميدانية في مجالات التعلم، وطرق تقييمها، واستراتيجيات تدريسها.

تعمل مخرجات التعلم وطرق تقييم البرنامج، واستراتيجيات التدريس معاً بشكل متناسق كوحدة مترابطة، تعكس توافقاً ثابتاً لعملية تعلم وتعليم الطلاب.

يتضمن الإطار الوطني للمؤهلات ثلاثة مجالات للتعلم (وهي موضحة في الجدول أدناه)؛ وينبغي على البرامج تغطية مخرجات التعلم في هذه المجالات الثلاثة، وقد تتطلب بعض البرامج أيضاً المجال **النفس-حركي**.

في الجدول أدناه، مجالات التعلم الثلاث في الإطار الوطني للمؤهلات، ولكل منها رقم على الجانب الأيمن من الجدول.

ويمكن تعبئته وفقاً للآتي:

أولاً: اكتب مخرجات التعلم المناسبة القابلة للقياس في الخانة المخصصة لكل مجال.
ثانياً: اكتب استراتيجيات التدريس الداعمة والمتوافقة مع مخرجات التعلم المستهدفة، وطرق تقويمها.
ثالثاً: اكتب طرق التقويم المناسبة التي تقيس بدقة مخرجات التعلم وتقومها، وينبغي أن تكون مخرجات التعلم واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها متناسقة وتعمل معاً كعملية تعليم وتعلم متكاملة.

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم وفقاً لمجالات التعلم في الإطار الوطني للمؤهلات	
		المعارف	1
			1-1
			2-1
		المهارات	2
			1-2
			2-2
		الكفاءات	3
			1-3
			2-3



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

ج. توصيف أنشطة الخبرة الميدانية:

1. صف أنشطة الطلبة الرئيسية خلال الخبرة الميدانية (يجب ان يشمل الوصف اسم النشاط- تعريفه- الهدف منه):
2. اذكر الواجبات والمشاريع والتقارير التي يكلف بها الطلبة خلال الخبرة الميدانية:
أ.
ب.
ج.
د.
3. الإجراءات المتبعة للحصول على تغذية راجعة من الطلاب حول تجربتهم في الخبرة الميدانية؟ (توضيح الآلية بالتفصيل والوقت المتوقع للحصول على التغذية الراجعة)
4. ضع الهيكل التنظيمي لمسؤوليات الخبرة الميدانية واتخاذ القرارات فيها (بما في ذلك آلية حل الخلافات).

المسؤوليات :				
مسؤولية المشرف الأكاديمي للخبرة الميدانية/التدريب	مسؤولية المشرف المكلف بالخبرة الميدانية	مسؤولية المشرف الطالب	المسؤوليات	
مسؤولية القسم أو رئيسه أو مجلس الكلية				
التخطيط				
				أ. الأنشطة الطلابية
				ب. خبرات التعلم
				ج. مصادر التعلم



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

				د. إعداد موقع الخبرة الميدانية
				هـ. تقديم الدعم والإرشاد
التنفيذ والإشراف				
				أ. عملية التنقل من وإلى موقع الخبرة الميدانية
				ب. التأكد من إظهار اكتساب مخرجات التعلم
				ج. استكمال المهام والواجبات والتقارير والمشاريع المطلوبة
				د. التأكد من سلامة الموقع
				هـ. متابعة أنشطة تعلم الطلاب
				ح. توفير مصادر التعلم
				ط. الشؤون الإدارية (الحضور والانصراف)
				ي. مسؤوليات أخرى
التقويم				
				أ. مخرجات تعلم الطلاب
				ب. الخبرة الميدانية
				ج. عضو هيئة التدريس المكلف بالتدريب الميداني
				د. أعضاء هيئة تدريس آخرون في البرنامج ممن لهم علاقة بالخبرة الميدانية/التدريب
				هـ. موقع الخبرة الميدانية
				و. مصادر التعلم
ب. اشرح إجراءات تقويم الطلاب:				
ج. وضِّح آلية البت في الاختلافات بين التقويمات: عند اشتراك المشرف على الخبرة الميدانية مع أعضاء هيئة تدريس آخرين في مسؤولية تقويم الطلاب:				

د. التخطيط والإعداد:

1. تحديد الموقع الميداني:



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

المحكّات الخاصة	متطلبات موقع الخبرة الميدانية (توفر تقنية معلومات، التجهيزات، المعامل، القاعات، السكن، مصادر التعلم، العيادات... إلخ)
(مثل: الملكات الخاصة بالتعامل مع المرضى في التخصصات الطبية، أو محكات خاصة بالمؤسسة محل التدريب... إلخ)	
	أ.
	ب.
	ج.
	د.
	هـ.
وضع الإجراءات المتبعة لاتخاذ القرار بشأن تحديد مواقع الخبرة الميدانية المناسبة.	

2. تحديد الأساتذة والمشرفين الميدانيين:

التدريب المطلوب	المسؤوليات	المؤهلات
		أ.
		ب.
		ج.
		د.
الإجراءات المتبعة لاتخاذ القرار بشأن تحديد أعضاء هيئة التدريس والمشرفين الميدانيين المناسبين:		

3. تحديد الطلاب:

متطلبات خاصة للتدريب	متطلبات الاختبارات	المتطلبات السابقة
		أ.
		ب.
		ج.
		د.
الإجراءات المتبعة لاتخاذ القرار بشأن تحديد ما إذا كان الطالب مؤهلاً لالتحاق بالخبرة الميدانية؟		



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

4. إدارة السلامة والمخاطر:

متطلبات الأمان	المخاطر المحتملة	تدابير السلامة المتخذة	متطلبات التدريب للسلامة
أ.			
ب.			
ج.			
د.			

الإجراءات المتبعة لاتخاذ القرار بشأن تأمين الحماية وتقليل المخاطر:

5. حل الاختلافات في التقييم. إذا كان كل من المشرف الميداني وعضو هيئة التدريس من المؤسسة التعليمية يتشاركان في مسؤولية تقييم الطلبة، فما هي الاجراءات المتبعة لحل أي إختلافات في التقييم؟

هـ. تقويم الخبرة الميدانية:

1. وصف إجراءات تقويم أنشطة الخبرة الميدانية وتوصيات التحسين من قبل كل من:

أ. الطلاب:

صف إجراءات التقويم:

ب. الطاقم الإشرافي الميداني:

صف إجراءات التقويم:

ج. الطاقم الإشرافي من أعضاء هيئة التدريس في المؤسسة التعليمية:



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

صف إجراءات التقويم:

د. جهات أخرى (الخريجون، الجهات المتعاونة، المقومّ المستقل، وغيرهم):

صف إجراءات التقويم:

اسم منسق البرنامج:

تاريخ الاستلام:

التوقيع: